

**PROJETANDO A EXTENSÃO: ARTICULANDO ENSINO E  
EXTENSÃO EM UMA EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA**

**DESIGNING EXTENSION: ARTICULATING TEACHING AND  
EXTENSION IN A CLASSROOM EXPERIENCE**

**PROMOVIENDO LA EXTENSIÓN: ARTICULAR LA ENSEÑANZA Y  
LA EXTENSIÓN EN UNA EXPERIENCIA DE AULA**

Roberta Ekuni<sup>1</sup>  
Bruno Miguel Nogueira de Souza<sup>2</sup>

**RESUMO**

As discussões envolvendo a importância da curricularização da extensão nas universidades vêm crescendo. Porém, a implantação da extensão no currículo ainda é escassa. A literatura aponta vantagens pedagógicas e maior desenvolvimento de responsabilidade social quando o acadêmico se envolve em projetos de extensão. Diante disso, o presente trabalho aborda um relato de experiência que visou propor uma atividade para promover a divulgação, discussão e reflexão sobre a extensão universitária por meio de elaboração de uma proposta de projeto extensionista. O mesmo foi realizado como parte da disciplina de Psicologia da Educação em dois cursos de graduação da Universidade Estadual do Norte do Paraná no qual os alunos foram divididos em grupos e deveriam elaborar uma proposta de projeto. Como resultado, 75 alunos participaram da atividade. Alguns alunos desconheciam o papel da extensão universitária. No entanto, após a ação em sala conseguiram apresentar suas propostas. Os docentes envolvidos acreditam que essa ação foi útil para introduzir noções de extensão universitária para os alunos, em especial, nos do primeiro ano.

**Palavras-chave:** Curricularização da Extensão; Graduação; Ensino.

**ABSTRACT**

Discussions involving the importance of extension curricula at universities have been growing. However, the implementation of the extension in the is scarce. The literature points out pedagogical advantages and greater development of social responsibility when the academic gets involved in extension projects. In view of this, the present work addresses an experience report that aimed to propose an activity to promote the dissemination, discussion and reflection on university extension through the elaboration of an extension project proposal. The same was

<sup>1</sup> Doutora pela Universidade Federal de São Paulo, coordenadora do Programa de Extensão Grupo de Estudos em Neurociência, Professora Adjunta na Universidade Estadual do Norte do Paraná – Programa de Pós-Graduação em Educação. Email: robertaekuni@uenp.edu.br.

<sup>2</sup> Doutor pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), Professor Adjunto na Universidade Estadual do Norte do Paraná – Centro de Ciências Tecnológicas.

carried out as part of the Psychology of Education discipline in two undergraduate courses at the State University of Northern Paraná in which students were divided into groups and were supposed to prepare a project proposal. As a result, 75 students participated in the activity. Some students were unaware of the role of university extension, but after the action in class they were able to present their proposals. The professors involved believe that this action was useful to introduce notions of university extension for students, especially those in the first year.

**Keywords:** Extension Curriculum; University graduate; Teaching.

## RESUMEN

Han aumentado los debates sobre la importancia de los planes de estudios de extensión en las universidades. Sin embargo, aún no existe una implementación de la extensión en el plan de estudios en todas las universidades. La literatura señala ventajas pedagógicas y un mayor desarrollo de la responsabilidad social cuando el académico se involucra en proyectos de extensión. Ante esto, el presente trabajo aborda un relato de experiencia que tuvo como objetivo proponer una actividad para promover la difusión, discusión y reflexión sobre la extensión universitaria a través de la elaboración de una propuesta de proyecto de extensión. Lo mismo se llevó a cabo como parte de la disciplina Psicología de la Educación en dos cursos de pregrado en la Universidad Estatal del Norte de Paraná en los que los estudiantes se dividieron en grupos y se suponía que preparaban una propuesta de proyecto. Como resultado, 75 estudiantes participaron en la actividad. Algunos estudiantes desconocían el papel de la extensión universitaria, pero luego de la acción en clase pudieron presentar sus propuestas. Los profesores involucrados creen que esta acción fue útil para introducir nociones de extensión universitaria a los estudiantes, especialmente a los de primer año.

**Palabras clave:** Currículo de extensión; Graduado universitario; Enseñando.

## INTRODUÇÃO

A extensão universitária, também conhecida como atividades extramuros, visa atingir a comunidade externa por meio de cursos, formação continuada, assistência ou prestação de serviços (COELHO, 2014). Nesse contexto, tanto a Universidade quanto a comunidade são beneficiadas nessa relação horizontal (FORPROEX, 2012).

Historicamente, a extensão universitária não é tão valorizada quanto outras vertentes do tripé ensino-pesquisa-extensão, haja vista a falta de recursos financeiros para a mesma (NAVES, 2015). Inclusive, em muitas universidades, não há políticas internas de incentivo à extensão (MARINHO *et al.*, 2019). Entretanto, há iniciativas para que a extensão seja valorizada, pois ela envolve: possibilidade de maior diálogo entre universidade e comunidade; possibilidade de atuação prática por parte dos alunos e possibilidade da Universidade ser um canal para promoção de políticas sociais e qualificação em diversos setores (COELHO, 2014).

Além disso, a extensão universitária possui um papel pedagógico importante para a formação acadêmica dos alunos, pois permite tanto o desenvolvimento da sua cidadania quanto sua formação profissional (COELHO, 2014; MARINHO *et al.*, 2019; SANTOS; ROCHA; PASSAGLIO, 2016). Somado a isso, essa prática auxilia na promoção do desenvolvimento da responsabilidade social (RIBEIRO, 2011).

Há uma ampla discussão sobre a curricularização da extensão, ou seja, a normativa de que todos os cursos de graduação destinem carga horária obrigatória à extensão universitária (FORPROEX, 2012). Também se discute que a curricularização esteja nos cursos de pós-graduação (MARINHO *et al.*, 2019). Assim, é necessário pensar em estratégias para que os alunos conheçam essa modalidade e reflitam sobre a mesma.

Nesse sentido, o objetivo desse trabalho é relatar uma experiência realizada na Universidade Estadual do Norte do Paraná com alunos matriculados na disciplina de Psicologia da Educação nos anos iniciais de Licenciatura em Sistemas de Informação (1º ano) e Ciências Biológicas (2º ano). O objetivo da ação foi fornecer noções de extensão universitária e a elaboração de uma proposta de projeto de extensão para que os alunos refletissem sobre as temáticas nas quais eles poderiam se envolver. Visamos disponibilizar os passos para que essa ação possa ser replicada em outras universidades e em outras disciplinas como uma proposta de envolver a extensão universitária como parte do currículo acadêmico.

## **MÉTODO**

A presente ação foi realizada na disciplina de Psicologia da Educação dos cursos de graduação de Ciências Biológicas (2º ano) e Sistemas de Informação (1º ano). A proposta fez parte de uma atividade, dividida em três encontros, ministrada pela docente responsável pela disciplina com a colaboração de uma docente Bióloga e um docente Cientista da Computação. O público-alvo foram os 75 alunos matriculados na disciplina no ano letivo de 2018.

## **PROCEDIMENTO**

No primeiro encontro, a docente responsável pela disciplina solicitou aos alunos para sentarem em círculo de modo a facilitar o debate (SANTROCK, 2010) e questionou a respeito do conhecimento que eles tinham sobre extensão universitária. Então foi solicitado aos mesmos lerem, como tarefa, três artigos sobre extensão universitária, a saber “ O papel pedagógico da extensão universitária” (COELHO, 2014), “A extensão universitária como indicativo de

responsabilidade social” (RIBEIRO, 2011), e “Extensão universitária e formação no Ensino Superior” (SANTOS; ROCHA; PASSAGLIO, 2016).

O segundo encontro teve como objetivo discutir os artigos e explicar sobre projetos e ações de extensão. Nesse encontro, além da professora responsável pela disciplina, um docente da área foi convidado para participar da discussão. Ou seja, no curso de Sistemas de Informação, um docente formado em Ciência da Computação participou do encontro e no curso de Ciências Biológicas uma Bióloga participou das discussões. Foram debatidas ideias que poderiam virar projetos de extensão relacionados com a respectiva área de graduação, bem como projetos que já existem na universidade.

Ao final do debate, foi solicitado aos alunos que formassem grupos de quatro ou cinco pessoas para elaborarem uma proposta de projeto baseado no modelo do PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão Universitária (ver Quadro 1), assim, caso algum aluno tivesse interesse em concorrer a Bolsa do – PIBEX, teria noções de como elaborar um projeto.

No terceiro encontro, os alunos apresentaram as propostas para uma banca composta por três docentes (a professora da disciplina, a professora da área de Ciências Biológicas e o professor da área da Computação).

**Quadro 1.** Modelo de projeto a ser elaborado (baseado no Programa Institucional de Bolsas de Extensão Universitária - PIBEX da UENP) identificando os itens necessários.

| <b>IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA DE PROGRAMA/PROJETO DE EXTENSÃO</b>                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.ÁREA TEMÁTICA:</b><br>( ) Comunicação; ( ) Cultura; ( ) Direitos Humanos e Justiça; ( ) Educação; ( ) Meio Ambiente;<br>( ) Saúde; ( ) Tecnologia e Produção; ( ) Trabalho |
| <b>2 PROPOSIÇÃO DO PROJETO</b>                                                                                                                                                  |
| <b>2.1 RESUMO</b> (até 200 palavras):<br>Contador de palavras: _____                                                                                                            |
| <b>2.2 CONTEXTUALIZAÇÃO:</b> (até 15 linhas)                                                                                                                                    |
| <b>2.3 JUSTIFICATIVA(S):</b> (até 10 linhas)                                                                                                                                    |
| <b>2.4 OBJETIVOS(S):</b> (até 10 linhas)                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>2.5 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES:</b> (até 15 linhas)                |                                           |
| <b>3 REFERÊNCIAS</b> (normas da ABNT em vigor) (máximo 7 referências): |                                           |
| <b>4 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES</b> (Prever período de 1 ano):           |                                           |
| <b>Atividades</b>                                                      | <b>Agosto de 2018 a<br/>Julho de 2019</b> |
|                                                                        |                                           |
|                                                                        |                                           |
|                                                                        |                                           |

Fonte: Produção própria dos autores.

Os alunos também receberam um crivo de correção informando como seriam avaliados (Quadro 2). Foi solicitado que os mesmos prestassem atenção pois seriam avaliados por meio desses critérios.

**Quadro 2.** Crivo de correção elaborado com base nos crivos de correções das propostas do PIBEX.

| Critérios de avaliação do projeto – Valor 8,0                                         |       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| Critérios de avaliação do Projeto ( ) Sim ( ) Não                                     | Valor | Nota/<br>Comentários |
| 1) O título está claro e objetivo?                                                    | 0,25  |                      |
| 2) O título argumenta quanto à relevância e viabilidade do Projeto?                   | 0,25  |                      |
| 3) Os objetivos estão articulados e coerentes com a metodologia e cronograma de ação? | 0,5   |                      |
| 4) A fundamentação teórica é atualizada, consistente e está adequada ao Projeto?      | 0,5   |                      |
| 5) O Projeto identifica-se com as áreas temáticas estabelecidas?                      | 0,5   |                      |
| 6) O Projeto está coerente com o curso de graduação?                                  | 0,5   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 7) O Projeto privilegia a participação de diversas disciplinas e /ou cursos, propondo uma metodologia interdisciplinar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5 |  |
| 8) Será desenvolvido junto a outros setores da sociedade?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |  |
| 9) Envolve o aluno de graduação fazendo com que a extensão universitária contribua para a sua formação profissional no que diz respeito à melhoria das condições de vida da população beneficiária?                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 |  |
| 10) Busca mecanismos que relacionem o saber acadêmico ao saber popular, proporcionando condições para a participação efetiva da sociedade na vida da Universidade?                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5 |  |
| 11) O projeto é exequível? Neste item, avaliar se há:<br>- Viabilidade das ações conforme coerência e articulação entre os objetivos propostos; infraestrutura: materiais e equipamentos;<br>- Recursos humanos adequados para as ações propostas;<br>- Facilidade para a sua execução, considerando a proximidade do local;<br>- Instituição(ões) parceira(s) para auxiliar a sua execução;<br>- Tempo adequado para o cumprimento das ações propostas. | 0,5 |  |
| 12) O projeto reflete em visibilidade para a universidade? Neste item, avaliar se há:<br>- Divulgação por meio de TV, rádio, jornais e revistas.<br>- Divulgação por meio de eventos, cartazes, cartilhas, faixas, placas, vídeos, redes sociais e website.<br>- Divulgação por outros meios somente na universidade.                                                                                                                                    | 0,5 |  |
| 13) O projeto surgiu de um diagnóstico adequado das demandas da comunidade-alvo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |  |
| 14) A execução do projeto contribuirá com a formação integral, e não apenas acadêmica, do discente; ou seja, possibilita sua efetiva interação com a comunidade, vivenciando aspectos sociais, econômicos e humanísticos?                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |  |
| 15) O Projeto prevê a realização de avaliações qualitativas e quantitativas de objetivos e metas a serem alcançados?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 |  |
| 16) O Projeto prevê ações com efeito multiplicador?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5 |  |
| 17) O processo ou o produto gerado pela execução do projeto resultará em algum desses itens? (se sim, pontuar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5 |  |

| <p>( ) Educação continuada (realizada de forma presencial, semipresencial ou à distância): cursos de extensão universitária (Temático; Difusão de Conhecimento e Aperfeiçoamento);</p> <p>( ) Eventos técnico-científicos: organização de congressos, colóquios, encontros, seminários, ciclos de debates, simpósios, mesas redondas, conferências e similares, dia de Campus, oficinas e workshops;</p> <p>( ) Eventos artístico-culturais: concertos, oficinas, exposições, mostras, salões, espetáculos, festivais, recitais, shows e similares;</p> <p>( ) Atividades Articuladas com ensino, pesquisa e extensão universitária: Assistência e/ou atendimento Médico, Odontológico, Psicológico, Fisioterapêutico ou de Terapia Ocupacional, Fonoaudiológico, Assistência Social, Enfermagem, Nutrição; Atendimento Veterinário Ambulatorial, Clínico ou Cirúrgico; Orientação ou encaminhamento de questões jurídicas ou judiciais; Atendimento às questões agrárias; Restauração de Bens de acervos; Atendimento orientado a visitantes em Museus, Centros e Espaços de Ciência e Tecnologia; e Campanhas;</p> <p>( ) Publicações e Produtos Acadêmicos de extensão universitária: Produção de publicações e de produtos acadêmicos advindos de atividades de extensão (difusão, divulgação social, cultural artística, científica ou tecnológica);</p> <p>( ) Prestação de Serviços: Assessoria; Curadoria; Exames e Laudos Laboratoriais na Área de Saúde; Emissão de Laudo Pericial; Exames e Laudos realizados por laboratórios que oferecem serviço permanente: análise de solos, exames agrônômicos e botânicos, análise farmacológica, qualidade de produtos, etc.</p> |              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Avaliação da apresentação (Valor: 2,0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                              |
| <b>Critério</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Valor</b> | <b>Nota/<br/>Comentários</b> |
| Pontualidade e adequação ao tempo (10 minutos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0,5          |                              |
| Apresentação clara e objetiva, dicção correta, uso adequado da linguagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5          |                              |
| Exatidão, domínio e segurança na hora de expor o conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5          |                              |

|                                  |     |  |
|----------------------------------|-----|--|
| Sequência lógica da apresentação | 0,5 |  |
|----------------------------------|-----|--|

Fonte: Produção própria dos autores.

## RESULTADOS

No primeiro encontro de cada turma, os alunos conversaram com a docente responsável e muitos não sabiam o que era extensão. Em relação a turma de Sistemas de Informação, por se tratar de alunos do primeiro ano, nenhum atuava em Projetos de Extensão. Quando questionados se sabiam o que é “Extensão Universitária”, nenhum aluno afirmou saber ao certo. Já na turma do curso de Ciências Biológicas com alunos do segundo ano, haviam alunos que já participaram ou participam de projetos de extensão (no total foram dez alunos que manifestaram, sendo um bolsista no PROEXT; sete discentes voluntários no PIBEX, um bolsista PIBEX e uma voluntária no Programa Universidade Sem Fronteira (USF).

Em relação à percepção dos alunos sobre o conceito de extensão, alguns acreditam que a extensão leva o conhecimento para a sociedade, pressupondo uma via única e que essa informação deve ser levada a uma população sem acesso à informação. Entretanto, após discussões perceberam que a via deveria ser de mão dupla entre universidade e sociedade pois a universidade pode ter acesso a conhecimentos populares e troca de saberes por meio desse contato. Além disso, os alunos reconhecem que há responsabilidade social nas ações de extensão, e que a mesma é uma forma de retribuir para a sociedade o financiamento público.

Em relação sessão de discussão sobre os artigos em sala de aula, na turma do curso de Sistemas de Informação, o representante de sala não enviou os textos em tempo hábil para a turma ler, desse modo os professores (da disciplina e um professor da área da computação) adotaram outra abordagem, direcionando de maneira mais informativa, explicando os artigos e relatando sobre os projetos de extensão que a universidade possui. Já na turma de Ciências Biológicas, a discussão foi mais rica no sentido de que os alunos citaram pontos dos artigos, como a importância da extensão para sua formação e a questão da responsabilidade social.

Um ponto relevante é que, no geral, em ambas turmas, os alunos desconheciam como funcionam os Programas e projetos de extensão. Por exemplo, alguns já viram edital de seleção para alguns projetos, mas não para outros. Os alunos também desconheciam que a Curricularização da extensão pressupõe obrigatoriedade no currículo.

No que diz respeito a problemas locais que poderiam motivar projetos de extensão, a turma de Sistemas de Informação citou: inclusão digital com público-alvo diverso (idoso,

crianças carentes) e ensino de programação. Já no curso de Ciências Biológicas foram citados: escorpionismo, ocorrência de esquistossomose, uso do solo e defensivos agrícolas, problemas ambientais ocasionados pelo cemitério da cidade, educação sexual, reciclagem, economia de água, saúde física e mental, vacinação, arborização, dengue, assédio, homofobia, racismo e divulgação científica.

Para finalizar, a docente responsável explicou sobre a proposta de projeto que os grupos deveriam elaborar, enfatizando o fato de que a redação do projeto é uma forma do aluno refletir a extensão de forma independente da atividade docente na instituição. Isso porque, em geral, os projetos são criados pelos professores e os alunos são selecionados para o projeto, mas não participam de sua concepção.

No terceiro encontro, os grupos apresentaram suas propostas. Em relação as apresentações orais dos projetos, de acordo com as Áreas temáticas de extensão, a saber: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção, e Trabalho (FORPOREX, 2012), no curso de Sistemas de Informação foram apresentados seis projetos da área de Educação. O foco foi ensinar programação ou a utilização dos computadores para comunidades específicas (exemplo crianças carentes) visando a inclusão digital. Apenas uma proposta da área da educação foi sobre o desenvolvimento de um curso para formação de líderes. Outras duas propostas focaram no desenvolvimento de software para facilitar a comunicação da escola com os alunos ou para denúncia de *bullying* nas escolas

Já no curso de Ciências Biológicas sete propostas se encaixam tanto na área de Educação quanto na de Meio Ambiente e uma na Educação e/ou Comunicação. Entretanto, quando analisados, todos foram predominantemente da área de educação, seja focado para preservação ambiental ou reciclagem.

Por fim, a análise das propostas escritas realizada pelos três docentes verificou que há imaturidade na escrita e formulação da proposta. Isso era esperado, visto que foi a primeira vez que os alunos pensaram e refletiram sobre a construção de uma proposta de projeto. Considerando as apresentações orais, as propostas foram focadas em problemas locais e possuíam potencial para se tornarem projetos de extensão.

## DISCUSSÃO

Por se tratar dos anos iniciais de graduação, percebe-se a importância de inserir o tema extensão universitária, visto que nenhum aluno do primeiro ano e poucos alunos do segundo sabiam o que era extensão universitária. Isso corrobora com o fato de que a extensão universitária é desvalorizada quando comparada com suas “irmãs” (pesquisa e ensino) (MARINHO *et al.*, 2019).

As análises das áreas temáticas das propostas desenvolvidas pelos alunos, apontam para uma tendência na área da Educação, talvez por estar mais relacionados com o que conhecem. Entretanto, durante as discussões foi possível perceber que os alunos conseguiram refletir e apontam diversas linhas que potencialmente são importantes para a região dado a especificidade de cada área (Sistemas de Informação ou Ciências Biológicas).

Os textos selecionados foram importantes para contextualizar as discussões e os crivos utilizados refletem o próprio processo de elaboração de propostas com base em editais vigentes da instituição. Isso pode facilitar futuramente, caso o aluno tenha interesse em atuar na extensão universitária.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio dessa proposta de ensino para discutir extensão universitária, pode-se observar que é necessário discutir a extensão universitária desde o ingresso do aluno no meio acadêmico. Assim, uma vez que ainda não existe a obrigatoriedade da extensão no currículo e dado que a extensão é desvalorizada quando comparada com o ensino e a pesquisa, há possibilidade de os alunos refletirem e conhecerem as potencialidades e os benefícios da extensão universitária.

## REFERÊNCIAS

COELHO, G. C. O Papel Pedagógico Da Extensão Universitária. **Em Extensão**, v. 13, n. 2, p. 11–24, 2014.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: [s. n.], 2012. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/renex/images/documentos/2012-07-13-Politica-Nacional-de-Extensao.pdf>. Acesso em: 29 jun. 2022.

MARINHO, C. M. *et al.* Por que ainda falar e buscar fazer extensão universitária? **EXTRAMUROS** - Revista de Extensão da UNIVASF, v. 7, n. 1, p. 121–140, 2019.

NAVES, E. T. Fazer-saber: reflexões sobre a função acadêmica da extensão universitária. **Em Extensão**, v. 14, n. 1, p. 9–29, 2015.

RIBEIRO, R. M. C. A extensão universitária como indicativo de responsabilidade social. *Revista Diálogos: pesquisa em extensão universitária*, v. 15, n. 1, p. 81–88, 2011.

SANTOS, J. H. S. *et al.* Extensão Universitária e Formação no Ensino Superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 7, n. 1, p. 23–28, 2016.

SANTROCK, J. W. **Psicologia Educacional**. 3 ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2010.

**Artigo recebido em:** 7 de janeiro de 2021.

**Artigo aprovado em:** 01 de julho de 2021.