

**PROJETO *CONHECER MAIS*:  
DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES PARA FAVORECER A  
ESCOLHA PROFISSIONAL DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

**PROJECT *CONHECER MAIS*:  
DISCLOSURE OF INFORMATION TO FAVOR THE  
PROFESSIONAL CHOICE OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**PROYECTO *CONHECER MAIS*:  
DIVULGACIÓN DE INFORMACIONES PARA FAVORECER LA  
ESCOJA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE  
LA ENSEÑANZA SECUNDARIA**

Leila Kalinny Gomes de Souza<sup>1</sup>  
Roney da Silva Arrais<sup>1</sup>  
Alda Letícia de Souza Andrade<sup>1</sup>  
Joquebede de Queiroz Santana<sup>1</sup>  
Virgínia de Oliveira Alves Passos<sup>2</sup>

**RESUMO**

A Orientação Profissional auxilia o jovem na escolha profissional, contribui na inserção no mercado de trabalho e na construção de sua trajetória profissional. Uma importante etapa desse processo é a obtenção de informação sobre as profissões. O Projeto Conhecer Mais teve por objetivo divulgar informações sobre diferentes profissões, a estrutura de cursos de graduação e programas de assistência estudantil nas universidades públicas. Foi realizado um levantamento inicial com estudantes do Ensino Médio e as profissões mencionadas foram contempladas no projeto, com realização de entrevistas em lives semanais, transmitidas pelo Youtube do CEPPSI. Das 109 respostas ao levantamento inicial, 86,8% foram de estudantes de escolas públicas. Realizou-se sete (07) lives com a participação ao todo de 18 profissionais, contemplando as áreas de Humanas (N=8), Saúde (N=7) e Exatas (N=3) com um total de aproximadamente 783 visualizações. Foram elaborados ainda três vídeos informativos sobre a estrutura dos cursos de graduação das áreas de Humanas, Saúde e Exatas, e um vídeo sobre programas de assistência estudantil das universidades públicas da região. O projeto atingiu os objetivos propostos e levou informações de forma acessível, contribuindo no processo de escolha profissional dos estudantes de EM, principalmente da rede pública.

**Palavras-Chave:** Orientação Profissional; Ensino Médio; Assistência Estudantil; Universidade Pública; Escolha Profissional.

<sup>1</sup> Discente do Curso de Psicologia da UNIVASF. E-mail do autor correspondente: leila.kalinny@discente.univasf.edu.br.

<sup>2</sup> Doutora em Psicologia pela UFES. Docente do Colegiado de Psicologia da UNIVASF e Coordenadora do Projeto Conhecer Mais. E-mail: virginia.alves@univasf.edu.br.

### **ABSTRACT**

Career Guidance helps young people to choose a career, contributes to their insertion in the job market and to the construction of their professional trajectory. An important step in this process is obtaining information about the professions. The Conhecer Mais Project aimed to disseminate information about different professions, the structure of undergraduate courses and student assistance programs in public universities. An initial survey was carried out with high school students and the mentioned professions were included in the project, with interviews in weekly lives, broadcast on Youtube from CEPPSI. 86.8% of the 109 responses to the initial survey were from public school students. Seven (07) lives were held with the participation of 18 professionals in total, covering the areas of Humanities (N=8), Health (N=7) and Exacts (N=3) with a total of approximately 783 views. Three informative videos were also produced on the structure of undergraduate courses in the areas of Humanities, Health and Exact Sciences, and one video on student assistance programs at public universities in the region. The project achieved the proposed objectives and provided information in an accessible way, contributing to the process of professional choice of high school students, mainly from the public school system.

**Keywords:** Career Guidance; High school; Student Assistance; Public university; Career choice.

### **RESUMEN**

La Orientación Profesional ayuda al joven en la elección de carrera, contribuye en la inserción en el mercado laboral y en la construcción de su trayectoria profesional. Una importante etapa de ese proceso es la adquisición de información sobre las profesiones. El Proyecto Conocer Más tuvo por objetivo divulgar informaciones sobre distintas profesiones, la estructura de cursos de grado y programas de asistencia estudiantil en las universidades públicas. Se realizó una recopilación inicial con estudiantes de la Enseñanza Secundaria y las profesiones mencionadas fueron contempladas en el proyecto, con realización de entrevistas en *lives* semanales, transmitidas por el YouTube del CEPPSI. De las 109 respuestas a la recopilación inicial, el 86,8% fueron de estudiantes de escuelas públicas. Se realizó siete (07) *lives* con la participación total 18 profesionales, contemplando las áreas de Humanas (N=8), Salud (N=7) y Exactas (N=3) con un total de cerca de 783 visualizaciones. Se elaboraron aún tres vídeos informativos sobre la estructura de los cursos de grado de las áreas de Humanas, Salud y Exactas, y un vídeo sobre programas de asistencia estudiantil de las universidades públicas de la región. El proyecto alcanzó los objetivos propuestos y llevó informaciones de forma accesible, contribuyendo en el proceso de elección de carrera de los estudiantes de EM, principalmente de la red pública.

**Palabras-Clave:** Orientación Profesional; Enseñanza Secundaria; Asistencia Estudiantil; Universidad Pública; Escoja Profesional.

## INTRODUÇÃO

A Orientação Profissional (OP) é uma atividade que auxilia o jovem na escolha da profissão, favorecendo sua inserção no mercado de trabalho e na construção de sua trajetória profissional, sendo importante ainda na elaboração e condução de seu projeto de vida. Por meio dela, o jovem poderá se constituir como protagonista de seu processo de escolha e inserção no mundo do trabalho, e com maior autonomia planejar de forma mais efetiva seu futuro.

A atividade de OP brasileira passou por diferentes estágios de evolução que podem ser classificados como informativo, em relação às profissões; psicométrico, com a valorização dos aspectos individuais; clínico, considerando o potencial do indivíduo, político e social destacando a importância da realidade onde se dá a escolha profissional (Lehman, 2010). Todavia, com o processo de industrialização, o mundo do trabalho modificou-se, dando aos indivíduos a oportunidade de escolherem um ofício e se realizarem por meio desse.

Nessa perspectiva, Moura (2011) propõe um modelo de OP em três etapas: 1. autoconhecimento; 2. conhecimento da realidade profissional; 3. apoio a tomada de decisão. A primeira e segunda etapas têm como objetivo fortalecer a capacidade do jovem de seleção de critérios de escolha e a partir disso a orientação deve promover situações de restrição e exclusão de opções rumo à tomada de decisão. A finalidade da OP não é fornecer uma resposta definitiva sobre o que os jovens devem fazer, mas de orientar e mediar as escolhas através das características, potencialidades e possibilidades reais (Luz; Mariuzzi; Gelain, 2014).

Desse modo, alguns fatores exercem influência na escolha profissional, sendo a informação sobre as profissões um importante aspecto, uma vez que favorece decisões com base em informações mais consistentes e menos idealizadas. Logo, proporcionar aos jovens o contato com profissionais é uma valiosa estratégia utilizada nas atividades de OP visando ampliar a informação sobre as profissões e o esclarecimento de suas dúvidas sobre diversos aspectos da formação e exercício profissional.

Assim, para escolher uma profissão é necessário conhecer quais são as possibilidades existentes e quais profissões são acessíveis à sua realidade, tomando como ponto de partida ele mesmo. É fundamental que o processo de OP inclua informações sobre profissões e o jovem deve ser realista e consciente frente a esse processo (Moura, 2011). Portanto, a OP colabora para que o jovem realize uma decisão mais fundamentada, o que diminui os riscos de frustrações.

Em estudo realizado por Lara *et al.* (2005) destaca-se que adolescentes julgam o acesso a informações sobre as profissões como facilitador para a escolha, pois auxilia a desfazer as imagens distorcidas e promove o conhecimento das variadas profissões. Nesse sentido, fornecer serviços de informações profissionais configura-se como algo bem importante para discentes da rede pública.

Pois, poucos contam com o serviço de OP devido à escassez de psicólogos nas escolas públicas mesmo depois da aprovação da Lei nº 13.935/2019 (BRASIL, 2019), que dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de assistência social nas redes públicas de educação básica. Essa ausência de OP na escola pública é uma problemática, uma vez que os alunos dessa rede de ensino, em sua maioria, são também desfavorecidos socialmente, com baixa renda e necessitam ingressar no mercado de trabalho ao sair do Ensino Médio (EM).

Por conseguinte, muitas vezes desconhecem as oportunidades existentes de ingresso numa instituição de ensino superior, que cursos são adequados a sua realidade atual e os programas de assistência estudantil fornecidos pelas universidades a fim de auxiliar a permanência dos discentes de baixa renda. Em suma, não conhecem as possibilidades existentes, o que dificulta uma escolha profissional segura e consistente.

Assim, divulgar informações pode favorecer a escolha profissional desse jovens, oportunizar a análise dos mitos concernentes ao sucesso ou ao fracasso profissional de estudantes provenientes de escolas públicas, favorecer e exercitar o processo de escolha e de tomada de decisões em adolescentes que relatam não ter escolha (Valore, 2010).

Nessa direção, a realização de atividades remotas e a possibilidade de acesso a informações através da rede de internet se tornam facilitadores para informação profissional. Entretanto, é importante que as informações apresentadas sejam voltadas ao esclarecimento por aqueles que estão envolvidos com o processo decisório de suas escolhas profissionais.

Neste artigo são apresentadas as ações do Projeto Conhecer Mais, desenvolvido com atividade de extensão em 2021 tendo por objetivo contribuir com a escolha profissional segura, a partir da divulgação de informações sobre diversas profissões; apresentar informações sobre a estrutura de diferentes cursos de graduação, bem como informar estudantes do EM sobre programas de assistência estudantil nas universidades públicas.

O Projeto Conhecer Mais foi pensado inicialmente para proporcionar informações sobre diversas profissões aos jovens egressos do EM que tinham feito o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) 2020 sendo desenvolvido como atividade de estágio profissionalizante em Psicologia.

Diante do sucesso e relevância do projeto, considerou-se importante dar continuidade a esse tipo de ação como atividade de extensão, não mais limitada à atividade de estágio, ampliando com outras informações que favoreçam a escolha profissional dos jovens e o processo decisório anterior ao ingresso em curso superior. Em virtude disso, em 2021, o projeto foi submetido e aprovado no edital PIBEX/PROEX nº 01/2021 do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) 2021 realizado pela Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal do Vale do São Francisco (PROEX).

## **METODOLOGIA**

Para atender o objetivo foi necessário obter informações sobre o público a quem se destinava às ações do projeto. Inicialmente, foi realizado um levantamento por meio de formulário eletrônico das profissões de interesse dos estudantes do Ensino Médio (EM). Esse levantamento além de identificar as profissões que os jovens tinham interesse em conhecer mais, buscou também verificar se os estudantes que respondiam ao questionário cursaram o Ensino Médio (EM) em instituições públicas ou privadas, qual ano estavam cursando, e se gostariam de ser informados sobre as atividades do projeto.

O Projeto Conhecer Mais e o link que direcionava ao formulário foram divulgados e compartilhados por meio das redes sociais. As profissões indicadas foram contempladas no projeto para realização de entrevistas semanais, transmitidas pelo canal do Youtube do CEPPSI (Centro de Estudos e Práticas em Psicologia). Em seguida, foi definido que profissionais seriam convidados para colaborar no projeto tendo como critérios pessoas com vasta experiência além de estarem realizados na sua profissão.

Ao fazermos o contato com os profissionais, era apresentado o objetivo do projeto e feito o convite, definindo datas para organização das lives de acordo com as suas disponibilidades. Foi importante a realização da etapa de divulgação das atividades, realizada através de cards informativos, divulgadas semanalmente, destacando as profissões contempladas, o participante que abordaria cada profissão, data e horário, junto ao link de acesso a transmissão e formulário para envio de perguntas para serem respondidas pelos profissionais durante as entrevistas.

A divulgação ocorreu por meio das redes sociais do NuCEU (Núcleo de Cuidado ao Estudante Universitário do Semiárido) e dos integrantes do projeto. O card informativo foi enviado via e-mail, instagram e/ou whatsapp para os estudantes que, no levantamento inicial, disponibilizaram seus contatos para obter mais informações sobre as atividades do projeto.

O Projeto Conhecer Mais realizou 07 (sete) lives semanais que ocorreram entre 18 de outubro e 13 de dezembro de 2021, contando com a participação de dezoito (18) diferentes profissionais.

Para a elaboração dos vídeos informativos, foram coletadas informações nas páginas oficiais das universidades sobre a estrutura dos cursos de graduação indicados pelos estudantes em cada área (Humanas, Saúde e Exatas), e acerca dos programas de assistência estudantil das universidades públicas da região. Nessa etapa, foram priorizadas as universidades mais próximas à região do Vale do São Francisco e cursos mencionados no levantamento inicial.

Com o objetivo de garantir inclusão e acessibilidade e viabilizar a participação de TILs (Tradutores/Intérpretes de Libras) nas atividades do projeto, foi estabelecida uma parceria com o NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão). Ao longo do desenvolvimento do projeto, foi mantido contato com os profissionais do NAI via e-mail, a fim de esclarecer dúvidas, obter orientação sobre acessibilidade e inclusão e combinar a participação de TILs nas lives. Desse modo, foi possível que todas as lives, com exceção apenas de uma, fossem acessíveis em Libras, assim como este recurso foi garantido na elaboração dos vídeos informativos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O levantamento a fim conhecer os estudantes e as profissões de interesse para serem contempladas no Projeto Conhecer Mais recebeu 109 respostas, em que a grande maioria eram estudantes do Ensino Médio (87,9%), respectivamente 39,8% do 3º ano, 25% do 2º ano e 23,1% alunos do 1º ano. Ressalta-se que 86,8% dos participantes eram estudantes da rede pública, os quais foram o público-alvo a quem se destinava às atividades do projeto.

Nas entrevistas os profissionais abordaram seu percurso profissional e processo de escolha, assim como informações relevantes sobre a sua profissão, e responderam às perguntas enviadas pelos jovens. Pois, muitas vezes os jovens podem ter decisões imaturas por serem pressionados a tomar uma decisão rápida. Dessa forma, é importante que o estudante conheça as profissões, a si mesmo e as influências que o cercam para que possa fazer uma escolha mais adequada (Lara *et al.*, 2005).

Nas lives realizadas, houve a divulgação de informações sobre dezoito profissões diferentes (Tabela 1), contemplando as áreas de Humanas (N=8), Saúde (N=7) e Exatas (N=3). Os vídeos possuem atualmente um total de aproximadamente 783 visualizações. Ademais, por meio do formulário foi feita uma coleta de dúvidas dos estudantes para serem

respondidas pelos profissionais, assim foram enviadas 13 perguntas aos profissionais, as quais foram esclarecidas durante as lives.

**Tabela 1** - Cronograma, profissões contempladas e quantidade de visualizações

Datas	Profissões	Visualizações
18/10/2021	Direito e Jornalismo	126
25/10/2021	Ciências Contábeis e Libras	168
08/11/2021	Engenharia Mecânica e Matemática	90
11/11/2021	Psicologia, Enfermagem e Fonoaudiologia	103
22/11/2021	História, Pedagogia e Administração	95
06/12/2021	Engenharia Civil e Fisioterapia	129
13/12/2021	Antropologia, Medicina, Medicina Veterinária e Nutrição	72

**Fonte:** Elaborada pelos autores<sup>3</sup>

Acredita-se que foi possível facilitar o processo de escolha dos estudantes presentes nas lives, pois conforme Lara et al. (2005), os adolescentes apontam que o acesso a informações sobre as profissões é meio facilitador para a escolha, uma vez que auxilia a construir imagens mais esclarecidas bem como promove o conhecimento das variadas profissões.

É importante ainda abordar aspectos da formação profissional, de forma a ampliar as informações sobre as profissões, sendo importante a divulgação de informações sobre a estrutura de diferentes cursos de graduação nas universidades. O Projeto Conhecer Mais elaborou 3 (três) vídeos informativos sobre a estrutura de 28 diferentes cursos de graduação, agrupados nas áreas de Humanas (10), Saúde (9) e Exatas (9) com duração aproximadamente de 10 a 13 minutos cada. A elaboração dos vídeos teve o intuito de informar os jovens como funcionam os cursos de graduação de seu interesse, quais disciplinas são estudadas e contribuir no seu processo de escolha.

<sup>3</sup> Elaborada com informações coletadas em 23 de fevereiro de 2022, portanto é possível que a quantidade de visualizações, atualmente, esteja diferente das informadas.



Além destes, foi elaborado 1 (um) vídeo, com aproximadamente 16 minutos, a respeito dos programas de assistência estudantil nas universidades públicas. Esse material é de grande qualidade para que jovens de renda per capita de até 1 (um) salário-mínimo e meio conheçam as possibilidades de auxílios e bolsas existentes nas universidades e entendam seus direitos de concorrer aos editais de assistência estudantil.

As universidades consultadas para a elaboração dos vídeos foram selecionadas considerando a proximidade com a região do Vale do São Francisco e possuem os cursos contemplados no Projeto Conhecer Mais. Portanto, abordamos informações sobre os auxílios-alimentação, permanência, creche, transporte, moradia, inclusão digital e outros da UNIVASF, UPE (Universidade Estadual de Pernambuco), UFPE (Universidade Federal de Pernambuco), UFRPE (Universidade Federal Rural de Pernambuco), UFC (Universidade Federal do Ceará), UFBA (Universidade Federal da Bahia), UNEB (Universidade Estadual da Bahia), UFRB (Universidade Federal do Recôncavo Baiano) e do IF Sertão PE (Instituto Federal do Sertão Pernambucano).

Além disso, consideramos necessário informar sobre o ProUni (Programa Universidade para Todos) e sobre o FIES (Fundo de Financiamento Estudantil), pois muitos jovens desconhecem esses dois programas e quais os requisitos para ingressar no ensino superior através deles. Também, mencionamos rapidamente a bolsa permanência do MEC (Ministério da Educação) destinada a indígenas e quilombolas devidamente matriculados e que comprovem sua origem étnica e informamos sobre a oferta de vagas para bolsistas nos vestibulares da FACAPE (Faculdade de Ciências Aplicadas e Sociais de Petrolina). Estas informações foram incluídas com o objetivo de apontar outras possibilidades de acesso ao ensino superior para além do ENEM, ProUni e FIES.

De todo modo, como o objetivo da OP não é fornecer uma resposta final sobre o que os jovens devem fazer, considera-se que foi possível divulgar de forma acessível as informações sobre a estrutura dos cursos e dos programas de assistência estudantil, favorecendo o processo de escolha profissional dos estudantes de EM, principalmente da rede pública. Logo, o projeto alcançou os objetivos propostos.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto foi desenvolvido plenamente, sendo realizado com bastante entusiasmo de todos os envolvidos, reconhecendo a relevância das atividades. A participação de TILs nas atividades favoreceu o caráter inclusivo do projeto, beneficiando tanto jovens em busca de informações sobre as profissões, que foram o público-alvo do Projeto Conhecer Mais, como todos os envolvidos no desenvolvimento das atividades, professores, estudantes e profissionais colaboradores.

Todas as entrevistas realizadas e os vídeos informativos elaborados encontram-se disponíveis no canal do Youtube CEPPSI podendo ser acessado por aqueles que tiverem interesse em obter informações sobre diferentes profissões. Os vídeos do Projeto Conhecer Mais podem ser utilizados por profissionais que atuam com Orientação Profissional, sendo um valioso recurso a ser recomendado para contribuir com a etapa de informações profissionais.

Por fim, agradecemos a todos os profissionais que contribuíram com a execução do projeto e aos nossos parceiros, o NuCEU, o CEPPSI e o NAI. Agradecemos ainda todo o apoio da PROEX-UNIVASF, fundamental para viabilizar a execução das atividades do projeto.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 13.935, de 11 de dezembro de 2019.** Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de serviço social nas redes públicas de educação básica. Brasília: Diário Oficial da União, 2019. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/lei/L13935.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/L13935.htm). Acesso em: 23 fev. 2022.

LARA, Luciene Dianin de; ARAÚJO, Maria Carolina Schober de; LINDNER, Valkíria; SANTOS, Vanessa Priscilla Leão dos. O adolescente e a escolha profissional: compreendendo o processo de decisão. **Arquivos de Ciências da Saúde da Unipar**, Umuarama, v. 9, n. 1, p. 57-61, 2005. Disponível em: <https://revistas.unipar.br/index.php/saude/article/view/1356/1207>. Acesso em: 23 fev. 2022.

LEHMAN, Yvette Piha. Orientação profissional na pós-modernidade. In: LEVENFUS, Rosane Schotgues; SOARES, Dulce Helena Pena *et al.* (Org.). **Orientação vocacional ocupacional**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 19-29.

LUZ, Ariele Faverzani da; MARIUZZI, Janaina; GELAIN, Denise. Orientação vocacional e adolescência: encontros e desencontros com a profissão. **VII Mostra de iniciação científica - IMED**, 2014. Disponível em: [https://www.imed.edu.br/Uploads/micimed2014\\_submission\\_27.pdf](https://www.imed.edu.br/Uploads/micimed2014_submission_27.pdf). Acesso em: 23 fev. 2022.

MOURA, Cynthia Borges de. **Orientação profissional sob enfoque da análise do comportamento.** São Paulo: Alínea, 2011.

VALORE, Luciana. Orientação profissional em grupo na escola pública. In: LEVENFUS, Rosane Schotgues; SOARES, Dulce Helena Pena *et al.* (Org.). **Orientação vocacional ocupacional.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 65-79.

**Recebido em:** 09 de maio de 2022.

**Aprovado em:** 11 de setembro de 2023.