

IX Mostra de Extensão - 2014

A INFLUÊNCIA DA PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DA REDE BÁSICA DE ENSINO EM ATIVIDADES DE MONITORIA JUNTO À UNIVERSIDADE

Informar a categoria: PIBEX

Autor(es): Lana Quele Pereira da Silva; Lidjane de Oliveira Vale; Rafael Siqueira Souza; Suelen Alves da Silva; Airton de Deus Cysneiros Cavalcanti

Resumo:

Diante da realidade das escolas brasileiras caracterizada por alunos desestimulados, com baixo desempenho em atividades educacionais, trazer esses alunos para dentro da universidade para aulas diferenciadas e fazer destes alunos-monitores nesse espaço para atuar na também na sua escola pode ser uma alternativa que promova integração entre escolas e universidades, melhora no aprendizado de ciências utilizando-se da estrutura de laboratórios da universidade para aulas com alunos do ensino fundamental já que infelizmente a maioria das escolas não dispõe da tal estrutura. Nesse sentido a formação de alunos-monitores que possam aprender técnicas no laboratório e que possam estar depois atuando em sala de aula ajudando os professores na promoção de aulas diferenciadas, atuando como um facilitador no processo de ensino aprendizagem, despertando o interesse dos colegas para que também desejem atuar como monitor e também trazer os alunos para dentro da universidade estimulando sua vontade de estudar, para que um dia eles estejam naquele ou em qualquer outro campus ou universidade não como visitante, mas como estudantes universitários foram alguns dos objetivos tratados neste trabalho.

Palavras-chave: Ensino de ciências. Monitoria. Aulas diferenciadas. Alunos- monitores.

1. INTRODUÇÃO

Ensinar não é uma atividade fácil de ser desenvolvida, da mesma forma que aprender exige dedicação por parte do educando. Diante de tal missão um dos principais papéis da educação, de acordo com os PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), é o de atuar no desenvolvimento das pessoas como cidadãos para a vida em sociedade tornando-os aptos para a convivência em um ambiente marcado pela competição como o mercado de trabalho, por exemplo, (BRASIL, 2008).

Segundo Gomes & Regis (2012) a questão da melhoria da qualidade da educação é tema de longa data no cenário político educacional. Apesar dos avanços obtidos nas últimas décadas, o Brasil ainda apresenta graves problemas educacionais como desigualdades no acesso à escolarização, altas taxas de reprovação e de evasão escolar e baixo desempenho discente em exames padronizados que são aplicados anualmente, fato que é revelado, principalmente em escolas de ensino fundamental, seja por consequência da falta de recursos ou estratégias de

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO – UNIVASF
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX**

Av. José de Sá Maniçoba, s/n – Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917
Telefone/Fax (87) 2101-6769 – e-mail: proeX@univasf.edu.br

IX Mostra de Extensão - 2014

ensino, este tem se mostrado um ambiente que encontra-se marcado por um progressivo desinteresse pelos estudos, não só de ciências como outras disciplinas, por parte dos alunos, caracterizado como já citado por baixas de rendimento e produtividade em atividades educacionais. Pensando desta maneira como incentivar alunos e professores a buscar novos conhecimentos? Como fazer com que estes percebam as ciências e a educação em geral como um vasto mundo de oportunidades e descobertas? Como fazer com que estes compreendam que uma aula de ciências pode e deve ser bem mais do que o professor em frente à lousa e os alunos acompanhando a aula por seus livros didáticos? Entender que o ensino de uma forma geral é uma atividade desafiadora e que não precisa acontecer apenas em sala de aula, trazendo a escola (por meio de seus alunos) para dentro da universidade e vice versa, atividades que promovam tal integração e aproximem esses dois ambientes é algo que é significativo, pode ajudar e muito os alunos na compreensão das ciências, bem como dos seres vivos de forma geral.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino. O aluno-monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e junto a ela realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre aluno e professor (Lins et al 2009).

2. OBJETIVOS

Objetiva-se com este projeto a capacitação de alunos que gostem e queiram atuar como monitores nas aulas de ciências, trazendo-os para a universidade onde possam aprender e depois repassar os conhecimentos adquiridos para os colegas, auxiliando o professor e provocando nos colegas curiosidade e atração pela ciência.

3. METODOLOGIA

Seguindo o cronograma pré-estabelecido pelo projeto à atividade de monitoria com a participação alunos monitores se iniciará em novembro (fase de maior concentração de aulas a serem ministradas) e envolverá em média 08 alunos de turmas e escolas diferentes que serão selecionados mediante indicação das próprias professoras de ciências da rede pública de ensino fundamental de Senhor do Bonfim-BA e região, estes alunos do ensino fundamental participarão do projeto de forma voluntária e atuarão em conjunto com os alunos universitários envolvidos no projeto desempenhando atividades nas etapas de planejamento, organização, preparação de materiais biológicos a serem utilizados na aula e aplicação de aulas de laboratório na universidade para as escolas visitantes do projeto, como instrumento de avaliação da opinião dos alunos-monitores sobre o projeto, serão aplicados dois pequenos questionários, um pré-participação que será aplicado no início da participação desses como monitores para saber quais as opiniões que estes têm a respeito da vida acadêmica, bem como as expectativas que estes tem para sua participação nas atividades e um outro questionário pós-participação, no final de suas atividades no projeto como um todo, para ver o que aprenderam, se gostaram da experiência, se foi e o quanto foi significativo para eles a participação na atividade de monitoria.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO – UNIVASF
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX**

Av. José de Sá Maniçoba, s/n – Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917
Telefone/Fax (87) 2101-6769 – e-mail: proeX@univasf.edu.br

IX Mostra de Extensão - 2014

4. RESULTADOS

Levando-se em conta que ainda não se tem dados diretos para tal objetivo almejado até o momento, uma vez que o cronograma de aulas está em uma fase de iniciação e ter a maioria das aulas voltadas para o mês de novembro, as atividades de monitoria especificamente ainda não se iniciaram efetivamente, porém, anseia-se que com a iniciação das atividades de monitoria que não só os alunos-monitores, mas todos os que participem do projeto possam a partir da experiência que viverão dentro da universidade tomar gosto pela ciência e ver que a ciência está presente no seu dia-a-dia, que qualquer um deles pode ser cientista a sua maneira, na sua escola, na sua casa. Espera-se que os monitores possam atuar como uma ponte entre escola-universidade, possam auxiliar seus professores em sala de aula e se tornem facilitadores no processo de ensino aprendizagem em ciências em suas escolas; que possam dividir o que aprenderam com os demais colegas na monitoria, incentivando a promoção, por parte dos professores, de aulas mais dinâmicas onde os alunos tenham espaço para aprender ciência não só na teoria mas também na prática e que por fim esta possa ser uma experiência significativa no processo de aprendizagem de todos os alunos envolvidos no projeto.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como uma necessidade que se tem no mundo moderno a educação precisa tornar-se mais dinâmica, prática e interativa para que possa influenciar positivamente no processo de construção do conhecimento, nesse processo, atividades de monitoria podem ser estratégias bastante eficazes para melhoria do ensino de ciências, sendo o professor parte fundamental no momento de orientação iniciais dos alunos e contando com auxílio de alunos-monitores para dar continuidade a tais atividades integrando-se com os colegas e promovendo maior interação e provável melhoria da aprendizagem dos conteúdos (CAVALHEIRO, 2008).

O aluno é despertado pela motivação e interesse mediante as formas inusitadas que uma oportunidade de aprendizagem oferece. A motivação passa naturalmente pelo desejo em aprender o que está sendo estudado. Assim sendo o ambiente de monitoria tem amplas possibilidades de favorecer a autonomia, desenvolvimento de competências e respeito em grupo que em geral não ficam só nesse ambiente, são levados para sala de aula e retransmitidos aos colegas de sala. Um dos grandes propósitos da monitoria é fazer com que os alunos-monitores pensem em sua vida fora da escola e associem sua educação na escola, com a vida fora dela de um modo mais disciplinado (CAVALHEIRO, 2008).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : Ciências Naturais /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1998. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>> Acesso em 23/07/2014.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO – UNIVASF
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO – PROEX**

Av. José de Sá Maniçoba, s/n – Centro – Petrolina, PE, CEP 56304-917
Telefone/Fax (87) 2101-6769 – e-mail: proeX@univasf.edu.br

IX Mostra de Extensão - 2014

CAVALHEIRO, Patrícia da Silva. Monitoria como estratégia pedagógica para o ensino de ciências no nível fundamental. UFRS, Porto Alegre-RS, 2008. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/17172/000712227.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 26/10/2014.

GOMES, Adailda; REGIS, André. Desempenho e infraestrutura: mapeamento das escolas públicas da região metropolitana do Rio de Janeiro. Disponível em <http://www.anpae.org.br/iberoamericano2012/Trabalhos/AdaildaGomesDeOliveira_res_int_GT1.pdf> Acesso em: 26/09/2014.

LINS, Leandro F.; FERREIRA, Lucia M. C.; FERRAZ, Lucíola V.; CARVALHO, Sabrina S. G. de /A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>> Acesso em: 22/08/2014.